

## **Malla curricular / plan de estudios**

*“Cuando los jóvenes relacionan lo que aprenden con su propia experiencia, están interesados y llenos de vitalidad, y lo que aprenden se convierte en algo propio.*

*Los colegios Waldorf están diseñados para promover y desarrollar este tipo de aprendizaje”.*

### **Rudolf Steiner**

Nuestro colegio impulsa un diseño curricular que, desde la profundidad y la diversidad, busca proporcionar experiencias y encuentros humanos, potenciando las capacidades de cada joven.

Dado que el ser humano se relaciona de formas diversas con el mundo, a través de la actividad física y del hacer (voluntad), la vida anímica (sentimiento) y el intelecto (pensamiento), nuestra propuesta se establece desde el desarrollo integral, donde cuerpo, corazón y mente se desarrollen armónicamente.

A través de prácticas y estrategias pedagógicas se potencia el desarrollo de las diferentes inteligencias y capacidades.

En nuestra propuesta pedagógica los ritmos y etapas en la vida de los seres humanos son vitales para el éxito de los procesos cognitivos.

Esto se manifiesta en tres aspectos metodológicos y curriculares:

- Los contenidos de las asignaturas se relacionan con la etapa de maduración de los jóvenes y considerando el desarrollo del juicio que corresponde a cada edad y las capacidades que se están desarrollando en ese período del desarrollo, según las sugerencias que se plantean en la pedagogía Waldorf.
- Las asignaturas más cognitivas están organizadas en épocas, las que corresponden a un bloque de clases (1,5 hrs cronológicas) diario de esa asignatura, por un período de tres semanas.

En estas épocas, se busca relacionar las materias coherentemente, desde los diferentes ritmos individuales y sociales de aprendizaje, considerando el despertar y dormir de los conocimientos adquiridos, hacia la integración y maduración real de los aprendizajes.

- La conformación de nuestro horario semanal se realiza observando lo sucedido entre las asignaturas que necesitan una comprensión teórica en relación con las que son de expresión, entre las de actividad intelectual que se dictan en las primeras horas de la mañana y las que requieren una práctica física, de esfuerzo después del mediodía.

Considerando la importancia de una conjunción armónica y equilibrada en el quehacer educativo, en nuestro colegio el arte es considerado un puente que armoniza y equilibra la relación entre el pensar, el sentir y el hacer del ser humano, por ende, todas las asignaturas contemplan el arte como medio de comunicación con el alma de cada joven,

de este modo, la encontramos en las ciencias, en la literatura en el movimiento y en nuestro entorno diario.

Valoramos la libertad responsable, con respeto por el otro y con plena responsabilidad sobre cada acción. Nuestro manual de convivencia y reglamento interno se construye en base a este pilar fundamental, promoviendo los valores de respeto e inclusión, tolerancia y empatía. Además, es de gran valor para nosotros contar con jóvenes con hábitos de estudios ya adquiridos y autodisciplina.

En nuestro trabajo pedagógico predomina la evaluación cualitativa, que coexiste con la evaluación tradicional que requiere de calificaciones, donde cobra importancia tanto el proceso como el resultado y ambos son evaluados, debido a nuestra condición de ser un colegio reconocido por el Mineduc.

La malla curricular de nuestro Colegio privilegia la educación integral del individuo por lo que todas las asignaturas son obligatorias, desde el área humanista : Literatura, Lenguaje, Historia Universal, Historia de Chile, Ingles, hasta las asignaturas del área científica : Matemáticas, Química, Física y Biología.

Así como también son obligatorias las asignaturas artísticas tales como Arte (dibujo, acuarela, pintura) Modelado, Grabado, Escultura, Coro y Teatro. Y las asignaturas del área de Educación física y salud como Movimiento y Circo.